



WISC-V^{GR}

WECHSLER INTELLIGENCE SCALE FOR CHILDREN® – FIFTH EDITION

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΑΘΗΝΑ 10-11 Μαρτίου & 14 Απριλίου 2018

Επιστημονική Διεύθυνση-Εκπαίδευση:
Αριάδνη Στογιαννίδου

Motibo
αξιολόγηση

ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΑΕ
ΕΠΙΣΗΜΑ ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΣ
ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ
ΓΙΑ ΤΑ ΣΤΑΘΜΙΣΜΕΝΑ ΤΕΣΤ
ΤΗΣ NCS PEARSON Inc ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΕΞΑΣΚΗΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Ι ΠΡΟΣΟΜΕΙΩΣΗ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ

Χορήγηση και βιντεοσκοπήση σε ένα παιδί με τη συγκατάθεση του γονέα.

ΥΠΟΔΟΚΙΜΑΣΙΑ	ΧΟΡΗΓΗΣΗ
Σχέδιο Κύβων	Εισαγωγικές οδηγίες + στοιχεία έως κανόνα διακοπής
Ομοιότητες	Εισαγωγικές οδηγίες
Μήτρες	Εισαγωγικές οδηγίες + 2 στοιχεία
Μνήμη Αριθμών	Όλη
Κωδικοποίηση	Όλη
Λεξιλόγιο	Εισαγωγικές οδηγίες
Γραφήματα Βάρους	Εισαγωγικές οδηγίες + 2 στοιχεία
Οπτικοί Γρίφοι	Εισαγωγικές οδηγίες + 2 στοιχεία
Μνήμη Εικόνων	Εισαγωγικές οδηγίες + 2 στοιχεία
Αναζήτηση Συμβόλων	Όλη
Πληροφορίες	Εισαγωγικές οδηγίες
Σειροθέτηση Γραμμάτων - Αριθμών	Όλη
Ακύρωση	Όλη
Κατανόηση	Εισαγωγικές οδηγίες
Αριθμητική	Εισαγωγικές οδηγίες + 2 στοιχεία

Την επιμέλεια των ασκήσεων, του παρόντος φυλλαδίου, είχε η Δανάη Μουστάρδα

ΜΕΡΟΣ ΙΙ

Τα παρακάτω είναι δείγματα απαντήσεων σε λεκτικά στοιχεία της κλίμακας. Βαθμολογείτε τα στοιχεία σύμφωνα με το εγχειρίδιο και σημειώστε δίπλα ένα √ εάν θεωρείτε ότι είστε απόλυτα βέβαιοι για τη βαθμολόγηση ή ένα ; στην αντίθετη περίπτωση. Επίσης, όπου θα κάνατε διευκρινιστική ερώτηση, σημειώστε δίπλα στην απάντηση (Ε).

ΟΜΟΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΟ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	√ ή ;	ΒΑΘΜΟΣ
1 Κόκκινο - Πράσινο	Χρωματίζουμε Ζωγραφιά		
2 Γάλα – Νερό	Νερό Νερουλά		
3 Σταφύλια- Μήλα	Νόστιμα Μας αρέσουν και τα δύο		
4 Πουκάμισο - Παπούτσι	Το πουκάμισο το φοράς σαν μπλούζα και το παπούτσι το βάζεις στο πόδι Το παυκάμισο έχει κουμπιά και το παπούτσι έχει κκορδόνια.		
5 Πεταλούδα- Μέλισσα	Πετάνε και τα δύο Ζώα που πάνε στα λουλούδια		
6 Άλογο- Αγελάδα	Έχουν οπλές Όμορφα ζώα		
7 Αδελφός - Αδελφή	Παίζουν μαζί μου Παιδιά		
8 Χειμώνας - Καλοκαίρι	Το καλοκαίρι έχει ζέστη, το χειμώνα κρύο Τι καιρό κάνει		
9 Θυμωμένος - Ευτυχισμένος	Πρόσωπα Εκφράσεις για το πώς νιώθεις		
10 Ξινό - Αλμυρό	Μπαίνουν στο φαγητό Τα νιώθεις με τη γλώσσα σου		
11 Φορτηγό - Τρένο	Κινούμεστε με αυτά Έχουν ρόδες και μηχανή		
12 Θερμόμετρο - Χρονόμετρο	Μετράνε Έχουν αριθμούς		
13 Τουβλάκια – Πλαστελίνη	Κατασκευές Σκληρά υλικά		
14 Γόνατο - Αστράγαλος	Λυγίζουν Συνδέουν τα κόκαλα		
15 Πάγος -Ατμός	Φυσικά φαινόμενα Ιδιότητες του νερού		

ΣΤΟΙΧΕΙΟ		ΑΠΑΝΤΗΣΗ	✓ ή :	ΒΑΘΜΟΣ
16	Ποτάμι - Βουνό	Βρίσκονται στη γη		
		Είναι στην εσχά		
17	Απαιτώ - Παρακαλώ	Τα λες σε κάποιον		
		Τα λες για να ζητήσεις κάτι που θέλεις		
18	Τύχη- Εξάσκηση	Τα χρειάζεσαι και τα δύο για να πετύχεις		
		Βοηθάνε την απόδοση		
19	Φως - Ήχος	Είναι γρήγορα		
		Αισθήσεις		
20	Επιτρέπω - Εμποδίζω	Λένε τι μπορείς και τι δεν μπορείς να κάνεις		
		Είναι ρήματα και τα δύο		
21	Σκιά – Δακτυλικό Αποτύπωμα	Στοιχεία ότι κάποιος υπήρχε εκεί		
		Ίχνη κάποιου ανθρώπου		
22	Πραγματικότητα - Όνειρο	Είναι και τα δύο αληθινά		
		Τρόποι που αντιλαμβάνεσαι τα πράγματα		
23	Χώρος - Χρόνος	Αλλάζουν συνεχώς		
		Στη φυσική		

ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΟ	ΑΠΑΝΤΗΣΗ	✓ ή ;	ΒΑΘΜΟΣ
1	Αχλάδι Φρούτο Μήλο		
2	Σαπούνι Το βάζεις για τα χέρια Μυρίζει ωραία		
3	Κουζίνα Μαγειρεύουμε Δωμάτιο στο σπίτι		
4	Ποντίκι Τρώει τυρί Του υπολογιστή		
5	Πιλότος Πετάει το αεροπλάνο Οδηγεί καράβι		
6	Καπέλο Το φοράμε το καλοκαίρι Ρούχο για το κεφάλι		
7	Έπαθλο Το κερδίζει ο νικητής Χρήματα		
8	Υπακούω Ακούω κάποιον Η δασκάλα μας λέει να καθόμαστε ήσυχα		
9	Αρχαίος Παλιός Πράγματα που είναι στα μουσεία		
10	Νησί Πάμε το καλοκαίρι και έχει θάλασσα Είναι στη μέση της θάλασσας		
11	Ζιζάνιο Κάποιος που είναι άτακτος Ένα ενοχλητικό ζώο		
12	Διαφανής Μπορείς να δεις από πίσω τι υπάρχει Είναι άσπρο		
13	Απέραντος Πολύ μακριά Πολύ μεγάλος		
14	Ακριβής Τα λέει με λεπτομέρεια Σωστός		
15	Ιαματικός Κάποια λουτρά που χαλαρώνεις Λίμνες που μπαίνεις μέσα και θεραπεύεσαι		
16	Ακαριαία Πέθανε ακαριαία, τον χτύπησε αμάξι Από τη μια στιγμή στην άλλη		
17	Ομοφωνία Η ίδια φωνή Δύο άνθρωποι συμφωνούν		
18	Δελεάζω Βάζω δόλωμα Δωροδοκώ κάποιον		
19	Βρώσιμος Η τροφή Το νερό		

ΣΤΟΙΧΕΙΟ		ΑΠΑΝΤΗΣΗ	✓ ή :	ΒΑΘΜΟΣ
20	Αποδημώ	Φεύγω		
		Φεύγω όπως τα πουλιά		
21	Χειραγωγώ	Κάνω κάποιον ό,τι θέλω		
		Χειρίζομαι κάποιον		
22	Παρέκκλιση	Αλλάζω πορεία		
		Απομακρύνομαι		
23	Παρωχημένος	Πολύ παλιός		
		Δεν χρησιμοποιείται πια		
24	Φειδωλός	Τσιγκούνης		
		του μέτρου		
25	Ευπροσήγορος	Φιλικός		
		Καλός		
26	Πομπώδης	Υπερβολικός		
		Φιγουρατζής		

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΟ		ΑΠΑΝΤΗΣΗ	✓ ή ;	ΒΑΘΜΟΣ
1	Δόντια	Για να μη χαλάνε Για να μην τους πέσουν		
2	Λαχανικά	Για να είναι αδύνατοι Για να είναι δυνατοί		
3	Ζώνες	Για να μην τρακάρουν Για ασφάλεια Το λέει η αστυνομία		
4	Πορτοφόλι	Να τα γυρίσεις σε αυτόν που τα έχασε Να ψάξεις να βρεις αυτόν που είναι δικά του		
5	Καπνός	Τη σβήνω Φωνάζω την πυροσβεστική και τους γονείς μου		
6	Κινητά	Για να μην ενοχλούν το μάθημα Μπορεί να παίρνουν βίντεο το μάθημα		
7	Φώτα	Γιατί καίνε τζάμπα και να μην πληρώνουμε Για να μην καούν οι λάμπες		
8	Ατζέντες	Για να θυμούνται τι έχουν να κάνουν Για να σημειώνουν και να θυμούνται ό,τι χρειάζονται		
9	Δουλειές	Για να βοηθούν τους γονείς τους που είναι κουρασμένοι Για να μάθουν και αυτοί να κάνουν τις δουλειές του σπιτιού Για να μπορούν να τις κάνουν όταν μεγαλώσουν		
10	Καύχημα	Γιατί δεν είσαι καλύτερος από τους άλλους Οι άλλοι δε θα θέλουν να σε κάνουν παρέα Οι άλλοι μπορεί να στενοχωρηθούν Για να δουν από κοντά αυτά που λένε στην τάξη Για να μάθουν πράγματα		
11	Εκπαιδευτικές εκδρομές	Για να μάθουν την ιστορία της πόλης τους Για να γνωρίζουν νέους τόπους, νέα μέρη Για να κερδίζουν εμπειρίες		
12	Δάσκαλοι	Οι δάσκαλοι σου μαθαίνουν πράγματα, αλλά πρέπει εσύ να κάνεις την προσπάθεια Αν δε θέλεις δε μπορεί ο άλλος να σου μάθει Δε θα μάθεις ποτέ		
13	Αντιγραφή	Είναι άδικο Θα πάρεις τον ίδιο βαθμό με αυτόν που έχει δουλέψει Μπορεί να κάνει λάθη αυτός από τον οποίο αντιγράφεις Αν δεν το κάνεις θα σε περιμένουν		
14	Σχέδια	Θα περάσεις ωραία με τους φίλους σου Το έχετε κανονίσει και δεν είναι σωστό να μην το κάνεις		

ΣΤΟΙΧΕΙΟ		ΑΠΑΝΤΗΣΗ	✓ ή :	ΒΑΘΜΟΣ
15	Αλήθεια	Αν πεις ένα ψέμα, πρέπει να συνεχίσεις με ψέματα		
		Τα ψέματα μαθεύονται		
		Για να σε πιστεύουν οι άλλοι		
16	Κρίνεις	Να κοιτάς τα δικά σου ελαττώματα		
		Κανείς δεν είναι τέλειος και δεν πρέπει να κρίνουμε		
		Να μην κάνεις στον άλλο, αυτό που δε θέλεις να σου κάνουν		
17	Κερί	Κάνε κάτι		
		Καλύτερα να κάνεις μια προσπάθεια παρά να μείνεις με σταυρωμένα τα χέρια		
		Μην τα παρατάς, να προσπαθείς πάντα για το καλύτερο		
18	Άγχος	Σε προστατεύει		
		Αν έχουμε άγχος για ένα αγαπημένο πρόσωπο αν είναι καλά, σημαίνει ότι νοιαζόμαστε		
		Σε κάνει να προσπαθείς περισσότερο		
19	Επιστήμη-Τεχνολογία	Οι άνθρωποι χάνουν τις δουλειές τους		
		Οι ηλικιωμένοι δυσκολεύονται να προσαρμοστούν		
		Ανεργία		
		Οι συσκευές που φτιάχνουν οι επιστήμονες μπορεί να γίνουν επικίνδυνες		
		Η νεολαία ζει περισσότερο στο internet παρά στον κόσμο		
		Υπερκαταναλωτισμός και μόλυνση περιβάλλοντος		

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ

ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ

Περίπτωση 1. Ισαβέλλα, έφηβη 13 ετών, Α΄ Γυμνασίου

Λόγος Παραπομπής για Αξιολόγηση: Η Ισαβέλλα ζει με τη μητέρα της και τον μικρότερο αδελφό της 11 ετών. Παραπέμπεται για αξιολόγηση από ψυχίατρο που επισημαίνει δυσκολίες στη σχολική επίδοση και τη μνήμη, μειωμένη αυτοεκτίμηση, υπερκινητικότητα και άγχος. Αναμένεται να προκύψουν προτάσεις θεραπευτικών και μαθησιακών παρεμβάσεων.

Περίπτωση 2. Πάνος, μαθητής 9 ετών, Γ΄ Δημοτικού.

Λόγος Παραπομπής για Αξιολόγηση: Ο Πάνος παραπέμπεται για συνολική αξιολόγηση λόγω ιδιαίτερων δυσκολιών που αντιμετωπίζει στο μάθημα των μαθηματικών. Ήδη από το νηπιαγωγείο παρουσιάζει δυσκολίες με τις μαθηματικές έννοιες και έχει παρακολουθήσει προγράμματα παρέμβασης για τις δυσκολίες του αυτές. Οι βαθμοί του στα Μαθηματικά παρουσιάζουν πτώση στη διάρκεια της χρονιάς και δεν έχει κάνει πρόοδο ανάλογη με το επίπεδο της τάξης.

Περίπτωση 3. Λουκάς, μαθητής Δ΄ Δημοτικού

Λόγος Παραπομπής για Αξιολόγηση: Παραπέμπεται για αξιολόγηση λόγω χαμηλής σχολικής επίδοσης που παραμένει σταθερή μέσα στο χρόνο και ιδιαίτερης δυσκολίας στην περιοχή της ανάγνωσης. Προηγούμενες ψυχοεκπαιδευτικές, νευροαναπτυξιακές και γλωσσικές αξιολογήσεις δείχνουν μια μέση γλωσσική ικανότητα και μέση γνωστική λειτουργία, με εξαίρεση τις αξιολογήσεις εργαζόμενης μνήμης και ταχύτητας επεξεργασίας. Έχουν παρατηρηθεί δυσκολίες στην προσοχή. Παρά το γεγονός ότι παρακολουθεί ειδικά μαθήματα ανάγνωσης με ειδικό παιδαγωγό, ο Λουκάς αρνείται να διαβάσει δυνατά στην τάξη, αλλά και γενικά. Σε κάποια από τις προηγούμενες αξιολογήσεις έχει συμπεριληφθεί διάγνωση ΔΕΠ-Υ –τύπος Απροσεξίας και σχετικές με αυτή τη διάγνωση μαθησιακές δυσκολίες. Σε πιο πρόσφατη αξιολόγηση, αμφισβητείται η εγκυρότητα της διάγνωσης ΔΕΠ-Υ και υπάρχει υποψία για δυσλεξία. Η αξιολόγηση αυτή στοχεύει στο να διευκρινιστεί η διάγνωση και η φύση του προβλήματος, καθώς και στη διαμόρφωση νέων προτάσεων για θεραπευτικές παρεμβάσεις.

Συμπληρώστε τα στοιχεία των σελίδων της φόρμας καταγραφής για τις 3 περιπτώσεις (ΣΥΝΟΠΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ)

Για κάθε περίπτωση να απαντήσετε στα παρακάτω:

- Ποια είναι τα βασικά αποτελέσματα και τα στατιστικά σημαντικά ευρήματα (όπως θα περιγράφονταν σε γραπτή αναφορά);
- Σε σχέση με τον λόγο παραπομπής, βρίσκετε ενδείξεις για τις δυσκολίες που περιγράφονται εκεί;

Σημαντική σημείωση: Οι προτεινόμενες ασκήσεις έχουν ως στόχο την καλύτερη κατανόηση των αποτελεσμάτων του WISC-V. Σε μια πραγματική περίπτωση αξιολόγησης, θα ήταν αναγκαίες πολλές περισσότερες πληροφορίες, όπως π.χ., ιστορικό, παρατήρηση, εξέταση άλλων περιοχών λειτουργίας κ.λπ. Για λόγους, όμως, εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας, θεωρώ χρησιμότερη την επικέντρωση στη συγκεκριμένη κλίμακα.