

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ.....	xv
Για το βιβλίο.....	xv
Τι καινούργιο έχει αυτή η έκδοση	xv
Βασικές επικαιροποιήσεις του περιεχομένου ανά κεφάλαιο	xvi
Παιδαγωγικά χαρακτηριστικά	xvii
Έμφαση σε ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές	xviii
ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ	xxi
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ.....	xxiii
ΠΡΟΛΟΓΟΣ	1
Μια προσωπική θεώρηση της ειδικής αγωγής	1

ΜΕΡΟΣ Ι - Οι βάσεις για την κατανόηση της ειδικής αγωγής

1. Ο ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ Η ΥΠΟΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	5
Ποια είναι τα παιδιά με ειδικές ανάγκες;	7
Πόσα παιδιά με ειδικές ανάγκες υπάρχουν;.....	8
Γιατί ετικετοποιούμε και ταξινομούμε τα παιδιά με ειδικές ανάγκες;.....	9
Ετικετοποίηση και δικαίωμα συμμετοχής στην ειδική αγωγή.....	9
Γιατί είναι αναγκαία η ύπαρξη νόμων για τον καθορισμό της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες;	12
Η Νομοθετική Πράξη για την Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρίες	15
Τι είναι η ειδική αγωγή;	30
Παρούσες και μελλοντικές προκλήσεις.....	36
2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	43
Η διαδικασία της ειδικής αγωγής	45
Δυσανάλογη εκπροσώπηση μαθητών από πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικές ομάδες.....	53
Συνεργασία και ομαδικότητα	56
Εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης.....	58
Λιγότερο περιοριστικό περιβάλλον.....	67
Ενταξιακή εκπαίδευση.....	70
Πού οδεύει η ειδική αγωγή;	77

3. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ	83
Υποστήριξη της εμπλοκής της οικογένειας.....	85
Κατανοώντας τις οικογένειες των παιδιών με αναπηρίες	87
Κατανόηση και σεβασμός των πολιτισμικών διαφορών.....	93
Ανάπτυξη και διατήρηση της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και επαγγελματιών	96
Μέθοδοι επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου.....	104
Άλλες μορφές γονικής εμπλοκής	113

ΜΕΡΟΣ II - Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

4. ΝΟΗΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.....	121
Ορισμοί	123
Εντοπισμός και αξιολόγηση.....	125
Χαρακτηριστικά	128
Συχνότητα εμφάνισης.....	136
Αίτια.....	136
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	139
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	150
5. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.....	157
Ορισμοί.....	162
Χαρακτηριστικά	165
Συχνότητα εμφάνισης.....	170
Αίτια.....	171
Διάγνωση και αξιολόγηση.....	173
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	182
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	193
6. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ Ή ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ.....	199
Ορισμοί.....	201
Χαρακτηριστικά	203
Συχνότητα εμφάνισης.....	212
Αίτια.....	212
Εντοπισμός και αξιολόγηση.....	217
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	222
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	235
Προκλήσεις, επιτεύγματα και προάσπιση	236
7. ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ.....	241
Ορισμοί.....	244
Χαρακτηριστικά	246
Συχνότητα εμφάνισης.....	255
Αίτια.....	256
Εντοπισμός και αξιολόγηση.....	259
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	262
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	277

8. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....	285
Ορισμοί.....	287
Χαρακτηριστικά	296
Συχνότητα εμφάνισης.....	301
Αίτια.....	302
Εντοπισμός και αξιολόγηση.....	303
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	308
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	316
 9. ΟΛΙΚΗ Ή ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ.....	323
Ορισμοί.....	325
Χαρακτηριστικά	328
Συχνότητα εμφάνισης.....	330
Τύποι και αίτια της απώλειας ακοής	331
Εντοπισμός και αξιολόγηση.....	334
Τεχνολογία και υποστήριξη.....	337
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	343
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	350
 10. ΤΥΦΛΩΣΗ ΚΑΙ ΧΑΜΗΛΗ ΟΡΑΣΗ.....	357
Ορισμοί.....	360
Χαρακτηριστικά	362
Συχνότητα εμφάνισης.....	365
Τύποι και αίτια των διαταραχών της όρασης	366
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	368
Διευρυμένο αναλυτικό πρόγραμμα	380
Επιλογές τοποθέτησης.....	387
 11. ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ/ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	395
Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/υπερκινητικότητας.....	397
Ορισμοί των προβλημάτων υγείας και των σωματικών αναπηριών	405
Τύποι και αίτια.....	407
Αυτοσωμικές υπολειπόμενες διαταραχές	411
Χαρακτηριστικά των παιδιών με προβλήματα υγείας και σωματικές αναπηρίες	418
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	421
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	431
 12. ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΜΕ ΧΑΜΗΛΗ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ: ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ, ΚΩΦΩΣΗ-ΤΥΦΛΩΣΗ ΚΑΙ ΤΡΑΥΜΑΤΙΚΗ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΒΛΑΒΗ	439
Ορισμοί.....	441
Χαρακτηριστικά των μαθητών με αναπηρίες χαμηλής συχνότητας εμφάνισης	445
Συχνότητα εμφάνισης των αναπηριών χαμηλής συχνότητας	449
Αίτια των αναπηριών με χαμηλή συχνότητα εμφάνισης	451
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	452
Διδακτικές μέθοδοι: Πώς πρέπει να διδάσκονται οι μαθητές με σοβαρές και πολλαπλές αναπηρίες;.....	461
Εναλλακτικές εκπαιδευτικές τοποθέτησης	470
Η πρόκληση και η ανταμοιβή τού να διδάσκεις μαθητές με σοβαρές και πολλαπλές αναπηρίες	474

13. ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑΛΕΝΤΟ	481
Ορισμοί.....	484
Χαρακτηριστικά	487
Συχνότητα εμφάνισης	490
Εντοπισμός και αξιολόγηση	491
Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις	497
Εναλλακτικά εκπαιδευτικά πλαίσια	508

ΜΕΡΟΣ III - Η ειδική αγωγή καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής

14. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ.....	517
Η σημασία της πρώιμης παρέμβασης	519
Νομοθετική Πράξη για την Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρίες, πρώιμη παρέμβαση και ειδική αγωγή στην πρώιμη παιδική ηλικία	522
Προκριματικός έλεγχος, εντοπισμός και αξιολόγηση	528
Αναλυτικό πρόγραμμα και διδασκαλία στην ειδική αγωγή κατά την πρώιμη παιδική ηλικία	533
Εναλλακτικές παροχής υπηρεσιών για την πρώιμη παρέμβαση	545
15. ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ.....	553
Τι συμβαίνει όταν οι μαθητές με αναπηρίες φεύγουν από το λύκειο;.....	555
Η Νομοθετική Πράξη για την Εκπαίδευση των Ατόμων με Αναπηρίες και οι υπηρεσίες μετάβασης.....	558
Σχεδιασμός μετάβασης	559
Επιστημονικά τεκμηριωμένοι προβλεπτικοί δείκτες και πρακτικές.....	565
Απασχόληση	570
Αυτόνομη διαβίωση και συμμετοχή στην κοινότητα	578
Ο απώτερος σκοπός της μετάβασης: Μια καλύτερη ποιότητα ζωής	583
ΥΣΤΕΡΟΓΡΑΦΟ	589
Διαμορφώνοντας τη δική σας άποψη για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση.....	589
Συμπερασματικά.....	592
ΓΛΩΣΣΑΡΙ.....	593
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	611
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ	653