

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	15
----------------	----

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Βασικές παραδοχές, δεδομένα και προβληματισμοί σε σχέση με τις συμπεριφορικές και συναισθηματικές δυσκολίες/διαταραχές στην παιδική ηλικία	17
Παιδιά με διάφορες μορφές δυσκολιών/διαταραχών και υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στα σχολεία	19
Ο ρόλος των σχολείων στην προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής εξέλιξης των παιδιών με δυσκολίες	21
Παιδιά με συναισθηματικές και συμπεριφορικές δυσκολίες στα σχολεία	24
Υπηρεσίες συμβουλευτικής πλαισίωσης/υποστήριξης και προαγωγής της ψυχικής υγείας/ανθεκτικότητας στα σχολεία	28
Συμπεράσματα	44

ΜΕΡΟΣ Ι

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Μορφές, Μοντέλα, Ατομικοί, Ψυχοκοινωνικοί, Σχολικοί, Οικογενειακοί παράγοντες

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

<i>Η έννοια της επιθετικότητας και των προβλημάτων συμπεριφοράς</i>	47
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

<i>Σύγχρονα μοντέλα ερμηνείας των επιθετικών προβληματικών συμπεριφορών και των συναφών συναισθηματικών δυσκολιών</i>	57
Από τις ευθύγραμμες στις πολυδιάστατες οικοσυστημικές ερμηνείες των διαταραχών: το μοντέλο των «δυναμικών σχεσιακών συστημάτων»	65
Παράγοντες κινδύνου για την ανάπτυξη συμπεριφορικών και συναισθηματικών δυσκολιών	68

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

<i>Συμπεριφορικά προβλήματα και ψυχοκοινωνικές διαταραχές στην πρώτη σχολική ηλικία: επιδημιολογικά στοιχεία και γενικά χαρακτηριστικά</i>	73
--	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	
<i>Μορφές διαταρακτικών συμπεριφορών στο πλαίσιο του σχολείου</i>	83
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	
<i>Κύρια χαρακτηριστικά παιδιών με διαταραχές συμπεριφοράς και δυσκολίες ψυχοκοινωνικής και σχολικής προσαρμογής</i>	93
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6	
<i>Οι ήπιες μορφές επιθετικών συμπεριφορών ως συμπτωματικές αντιδράσεις: στρατηγικές διαχείρισης των εσωτερικευμένων και εξωτερικευμένων δυσκολιών</i>	103
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7	
<i>Δυναμικές σχέσεων, γονικές πρακτικές και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά οικογενειών παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς</i>	107
Συνοπτικά δεδομένα σε σχέση με τα μοντέλα των γονικών πρακτικών και τις επιδράσεις τους στη λειτουργία των παιδιών	120
Ποιότητα δεσμών στην οικογένεια και ψυχικές επενδύσεις των γονέων .	122
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8	
<i>Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες για τα παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς που σχετίζονται με το σχολείο</i>	125
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9	
<i>Συμπεριφορικές και συναισθηματικές αντιδράσεις και πρακτικές των δασκάλων απέναντι στα παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς: βασικά δεδομένα</i>	133
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10	
<i>Τρόποι προσέγγισης, κατανόησης και αντίδρασης των εκπαιδευτικών απέναντι σε παιδιά με προβληματικές μορφές συμπεριφοράς: βασικοί προβληματισμοί και σχόλια</i>	141
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11	
<i>Ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο της τάξης</i>	149
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12	
<i>Διαχείριση των προβληματικών συμπεριφορών στο πλαίσιο της τάξης και του σχολείου: βασικές αρχές, κριτικά σχόλια, προτάσεις και δεδομένα ερευνών</i>	159

Οι προσωπικές «ιστορίες» των παιδιών και οι προβληματικές συμπεριφορές στο σχολείο	176
Στάσεις και παρεμβάσεις	190
Κριτική στους τρόπους παρέμβασης.....	192
Συμπεράσματα	192
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13	
<i>Εστιασμένες ψυχοκοινωνικές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις στο ευρύτερο πλαίσιο του σχολείου για παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς</i>	193
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14	
<i>Εξειδικευμένες ψυχοκοινωνικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου για παιδιά με συμπεριφορικές και συναισθηματικές δυσκολίες</i>	199
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 15	
<i>Ατομικές ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο του σχολείου για παιδιά με διασπαστικές/επιθετικές συμπεριφορές: βασικά δεδομένα, σχόλια, αρχές και προτάσεις</i>	207
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 16	
<i>Ένα πολυδιάστατο μοντέλο παρέμβασης σε ατομικό και σχολικό επίπεδο με βάση την Ψυχοδυναμική-Συστημική προσέγγιση και τη θεωρία της Ψυχικής Ανθεκτικότητας</i>	213
Ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς	221
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 17	
<i>Ατομικές παρεμβάσεις του Σχολικού Ψυχολόγου στα παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς: βασικές αρχές και προτάσεις με βάση κλινικά και ερευνητικά δεδομένα</i>	245
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 18	
<i>Αξιολόγηση παρεμβάσεων για παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς: γενικά σχόλια και συμπεράσματα</i>	251

ΜΕΡΟΣ II
ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ/
«ΚΑΤΑΘΛΙΠΤΙΚΑ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΑ»:

*Κλινική εικόνα, ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά και στρατηγικές παρέμβασης
σε ατομικό και σχολικό επίπεδο*

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	257
----------------	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

<i>Αγχώδεις διαταραχές: επιδημιολογικά στοιχεία, μορφές/κατηγορίες, συμπτωματικές αντιδράσεις και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά</i>	261
--	-----

Ο ρόλος της οικογένειας στην ανάπτυξη προβληματικών συναισθηματικών αντιδράσεων και ψυχοκοινωνικών-διαπροσωπικών δεξιοτήτων	277
---	-----

Πηγές άγχους στο οικογενειακό πλαίσιο και η επίδραση των πρώιμων αρνητικών εμπειριών στην ψυχοσυναισθηματική-γνωστική συγκρότηση των παιδιών	280
--	-----

Συμπεράσματα	288
--------------------	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

<i>Ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά παιδιών με διάφορες μορφές άγχους στο πλαίσιο της σχολικής τάξης</i>	291
--	-----

Τρόποι παρέμβασης του εκπαιδευτικού σε παιδιά με αγχώδεις συναισθηματικές δυσκολίες/διαταραχές	293
---	-----

Ψυχοθεραπευτικές και ψυχοκοινωνικές πρακτικές για τη διαχείριση των αγχωδών διαταραχών/συμπτωμάτων στην παιδική ηλικία	299
---	-----

Επιδημιολογικά στοιχεία και βασικές κατηγοριοποιήσεις των καταθλιπτικών συμπτωμάτων στην παιδική και εφηβική ηλικία ...	308
--	-----

Κλινικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά παιδιών με καταθλιπτικά συμπτώματα	312
--	-----

Παράγοντες που σχετίζονται με τη δημιουργία και εκδήλωση καταθλιπτικών διαταραχών	313
--	-----

Παιδιά με συμπτώματα κατάθλιψης και ο ρόλος του σχολείου	316
--	-----

Βασικές αρχές παρέμβασης μέσα στην τάξη για παιδιά με καταθλιπτικές τάσεις	318
---	-----

Βασικές αρχές σε σχέση με τις ψυχοπαιδαγωγικές/ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά με καταθλιπτικά συμπτώματα	323
---	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

<i>Συμβουλευτική υποστήριξη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των συμπεριφορικών και συναισθηματικών διαταραχών</i>	329
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	
<i>Βασικές αρχές ψυχοθεραπευτικής και ψυχοπαιδαγωγικής παρέμβασης με γονείς παιδιών με συμπεριφορικές και συναισθηματικές διαταραχές</i>	335

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	
<i>Επίλογος - Συμπεράσματα</i>	343

ΜΕΡΟΣ ΙΙΙ
ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ:
Σχολικός – Διαδικτυακός

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	
<i>Φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού: μορφές, χαρακτηριστικά, ατομική, οικογενειακή, ψυχοκοινωνική δυναμική και παρεμβάσεις</i>	357
<i>Η κλινική δυναμική του φαινομένου</i>	358
<i>Ψυχοκοινωνική, συναισθηματική και οικογενειακή δυναμική/ χαρακτηριστικά των εμπλεκόμενων μαθητών</i>	361
<i>Ερευνητικά δεδομένα σε σχέση με τις επιπτώσεις της εμπλοκής σε φαινόμενα εκφοβισμού</i>	367

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	
<i>Ατομικές/συστημικές συμβουλευτικές και ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις</i>	369

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	
<i>Σύνοψη των βασικών χαρακτηριστικών των παιδιών που εμπλέκονται στον ενδοσχολικό εκφοβισμό και των προτάσεων παρέμβασης</i>	379

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	
<i>Διαδικτυακός εκφοβισμός</i>	389
<i>Εισαγωγή</i>	389
<i>Διαδικτυακός εκφοβισμός: παράλληλη και νέα πραγματικότητα</i>	390
<i>Συχνότητα του διαδικτυακού εκφοβισμού</i>	393
<i>Επιπτώσεις στην κοινωνική και ψυχοσυναισθηματική λειτουργία</i>	393
<i>Χαρακτηριστικά παιδιών-θυτών και θυμάτων</i>	395
<i>Προτάσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση των αρνητικών επιδράσεων</i>	397

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	403
<i>Ελληνόγλωσση</i>	403
<i>Ξενόγλωσση</i>	406